

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества Ивантеевского района Саратовской области»

 <p>Утверждаю Директор МОУ ООШ с. Арбузовка Кирилина Л.И. Приказ № <u>43</u> от «<u>16</u>» <u>09</u> 2024 г.</p>	 <p>Утверждаю Директор МУДО ДДТ Ивантеевского района Гончарова В.В. Приказ № <u>46</u> от «<u>16</u>» <u>09</u> 2024г</p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мой край»  
естественнонаучной направленности**

Возраст детей: 8-13 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:  
Денисова Марина Николаевна  
педагог дополнительного образования

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
МУДО ДДТ Ивантеевского района  
Протокол № 4 от «16» 09 2024г

с. Ивантеевка  
2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» **естественнонаучной направленности** ориентирована на изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных, причин экологических проблем, на формирование знаний по бережному к окружающему миру.

**Актуальность программы** обусловлена проблемами экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший и средний возраст детей является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

**Отличительной особенностью программы:** является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу мышления ребенка, личную активность, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 8-13 лет.

### **Возрастные особенности:**

Данный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

**Объем программы:** 108 часов

**Сроки реализации программы:** 9 месяцев

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа, 1 день- 1 час.

**Продолжительность занятий:** 45 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование экологической грамотности, здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде.

## **Задачи программы.**

### **Обучающие:**

- углубление и расширение знаний о природе родного края;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека;

### **Развивающие:**

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе;
- формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся;
- развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности;

### **Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

## **1.3. Планируемые результаты программы**

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся должны*

*знать:*

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

*уметь:*

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение)

### **Метапредметные результаты:**

- развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
- сформирована психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности;

### **Личностные результаты:**

- бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

## **1.4. Учебный план**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Лето в природе	10	3	7	Практическое задание

3	Осень в природе	10	3	7	Практическое задание
4	Птицы	8	2	6	Викторина
5	Природа зимой	10	2	8	Практическое задание
6	Весна в природе	10	2	8	Практическое задание
7	Водные ресурсы местности. Значение воды	10	2	8	Практическое задание
8	Рациональное использование водных ресурсов. Составление буклета.	5	1	4	Практическое задание
9	Экологическая безопасность человека.	10	2	8	Флешмоб «Голубая лента», «Голубая волна»
10	Человек изменяет природу	8	2	6	Мини - проект «Помоги природе»
11	Экологическая культура личности и общества.	25	3	22	Экологические акции
12	Итоговое занятие	1	-	1	Защита мини-проекта
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>22,5</b>	<b>85,5</b>	

## 1.5.Содержание учебного плана

### 1.Вводное занятие

Теоретическая часть: Экология- это...

Техника безопасности.

Практическая часть: Экскурсия «Охрана зеленых насаждений».

### 2.Лето в природе

Теоретическая часть:

Признаки лета. Растения-часы. Растения – барометры. Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране.

Практическая работа. Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений в летний период. Экологические проблемы водоемов в летний период.

### 3.Осень в природе

Теоретическая часть:

Сезонные изменения в природе. Откуда эти краски? Защита редких растений края.

Практическая работа. Сбор листьев для определения видов и составления коллекций. Игра: «Угадай, чьи семена». Экскурсия «Краски осени»: наблюдения за изменениями в жизни растений. Листопад.

### 4.Птицы

Знакомство с птицами своей местности. Зимующие птицы. Корма для зимующих птиц. Птичий календарь и птичьи часы.

Практическая работа. Изготовление кормушек. Заготовка корма. Участие в акции «Покормите птиц зимой»

### 5.Природа зимой

Теоретическая часть:

Сезонные явления в зимнее время. Зимние приметы о погоде. Животные зимой. Охраняемые звери. Самый маленький зверек. Водоемы зимой. Рыбы наших водоемов.

Практическая работа. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Экскурсия. Ведение наблюдений.

## **6. Весна в природе**

Теоретическая часть:

Признаки наступления весны. Дальние перелеты насекомых. Насекомые друзья и враги. Многообразие жуков. Первоцветы. Лесная аптека. Лесная косметика.

Весенние лягушки. Сорные растения.

Практическая часть:

Ведение фенологического календаря. Знакомство с насекомыми. Правила сбора лекарственных трав. Наблюдение за поведением животных. Викторина «Природа вокруг нас» Экскурсия «Причуды весны».

## **7. Водные ресурсы местности. Значение воды**

Теория: водные ресурсы местности. Значение воды. Основные источники загрязнения водоемов: промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, нефтепродукты, затонувшая древесина. Причины загрязнения подземных вод и опасность этого процесса.

Практика: Экологическая акция «Береги берега». Составление экологического паспорта состояния водоемов местности.

## **8. Рациональное использование водных ресурсов. Составление буклета.**

Методы и приемы очистки водных ресурсов. Биоиндикация состояния водоемов. Рациональное использование водных ресурсов.

Практика. Составление буклета о рациональном использовании водных ресурсов.

## **9. Экологическая безопасность человека.**

Экологическая безопасность человека, или все связано со всем. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Организация охраны биологических ресурсов.

Практика. Флешмоб «Голубая лента», «Голубая волна»

## **10. Человек изменяет природу.**

Теория: Место и роль человека в природе. Влияние человека на природу.

Причины влияния человека на природу. Загрязнения окружающей среды.

Классификация основных загрязнений. Нарушение человеком природных экосистем. Практика: Мини - проект «Помоги природе»

## **11. Экологическая культура личности и общества.**

Экологические проблемы своей местности. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред. Охрана окружающей среды: воздуха, почв, воды, богатств животного и растительного мира своей местности.

Проблемы рубки леса, свалок мусора, обмеление и загрязнение местных водоёмов. Проблема утилизации и повторного использования некоторых видов бытовых отходов (переработка стеклотары, макулатуры, ветоши, пластика)

Практика. Участие в экологических акциях: «Водорослям крышка», «Посади дерево», «Вода России», «Спаси ёжика» (сбор использованных батареек) и др.

Разработка индивидуального экологического мини-проекта.

## **12. Итоговое занятие. Защита мини-проекта**

## 1.6.Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
<b>Предметные</b>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разнообразие организмов в природном сообществе;</li> <li>-разносторонние связи человека с природной средой;</li> <li>-что такое наблюдение и опыт.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять правила поведения в природе;</li> <li>-применять знания при общении с живыми существами;</li> <li>-улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение)</li> </ul>	Интеллектуальная игра
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;</li> <li>- сформирована психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;</li> <li>-развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности;</li> </ul>	Экологический мини-проект Флешмоб «Голубая лента», «Голубая волна»
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.</li> </ul>	Защита экологического мини-проекта

### Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения практических заданий, участие в экологических акциях.

### Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании обучения по программе обучающимся предоставляется возможность выполнить, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам программы.

Фото- и видео материалы по результатам работ обучающихся могут размещаться на сайте учреждения и могут быть рекомендованы для участия в конкурсах разного уровня.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Методическое обеспечение программы.

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира.

**Применяются следующие методы:**

## **Методы обучения**

Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Практическая работа – выполнение заданий.

Самостоятельная работа – выполнение заданий совместно или без участия педагога.

Творческая работа – подготовка, выполнение и защита экологического мини-проекта учащимися.

### По источнику получения знаний:

словесные;

- наглядные:

использование технических средств;

-практические задания;

-деловые игры и т.д.;

### По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

-объяснительный;

-иллюстративный;

-проблемный;

-частично-поисковый;

-исследовательский;

### Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

-фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

### Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

## **2.2.Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная.

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение: справочники, раздаточный материал.

### Естественные

Живые: деревья, цветы, птицы

Неживые: коллекция насекомых, коллекция семян, гербарии растений и др.;

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования.

## 2.3.Список литературы

### для педагога

- 1.Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.
- 2.Большая энциклопедия поделок. - М.: «РОСМЭН», 2005г.
- 3.Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978 г.
- 4.Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.
- 5.Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». М, 1996 г.
- 6.Момотова А. П. Школа и охрана природы. - Петрозаводск: 1972г.
- 7.Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в детстве». М., 1995г.
- 8.Эпштейн М.Н., «Природа, мир, тайник вселенной». – Москва: Высшая школа, 1990.

### для родителей и обучающихся

- 1.Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. - М., 2001г.  
Журнал для умелых ребят «Коллекция идей», - Москва: ЗАО «Эдипресс-Конлига», №№ 1-12, 2006.
- 2.Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.
- 3.Кристофер Харт «Как нарисовать зверят». – Минск: ООО «Попурри», 2001.
- 4.Лучин М. В. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989г.
- 5.От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004.
- 6.Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». – Москва: Просвещение, 2005.
- 7.Ракитина Е.М., Михайленко В.А. «Цветущее чудо». – Тула: Родничок, Москва: АСТ «Астрель», 2006.
- 8.Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.