



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Ивантеевского района Саратовской области»

 <p>Утверждаю Директор МОУ ООШ с. Арбузовка Кирилина Л.И. Приказ № <u>43</u> от «<u>16</u>» <u>09</u> 2024 г.</p>	 <p>Утверждаю Директор МУДО ДДТ Ивантеевского района Гончарова В.В. Приказ № <u>46</u> от «<u>16</u>» <u>09</u> 2024г</p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой край»
естественнонаучной направленности**

Возраст детей: 8-13 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Денисова Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МУДО ДДТ Ивантеевского района
Протокол № 4 от «16» 09 2024г

с. Ивантеевка
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край» **естественнонаучной направленности** ориентирована на изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных, причин экологических проблем, на формирование знаний по бережному к окружающему миру.

Актуальность программы обусловлена проблемами экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший и средний возраст детей является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Отличительной особенностью программы: является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу мышления ребенка, личную активность, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8-13 лет.

Возрастные особенности:

Данный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Объем программы: 108 часов

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа, 1 день- 1 час.

Продолжительность занятий: 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической грамотности, здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи программы.

Обучающие:

- углубление и расширение знаний о природе родного края;
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека;

Развивающие:

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе;
- формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся;
- развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

Обучающиеся должны

знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение)

Метапредметные результаты:

- развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
- сформирована психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности;

Личностные результаты:

- бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

1.4. Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Лето в природе	10	3	7	Практическое задание

3	Осень в природе	10	3	7	Практическое задание
4	Птицы	8	2	6	Викторина
5	Природа зимой	10	2	8	Практическое задание
6	Весна в природе	10	2	8	Практическое задание
7	Водные ресурсы местности. Значение воды	10	2	8	Практическое задание
8	Рациональное использование водных ресурсов. Составление буклета.	5	1	4	Практическое задание
9	Экологическая безопасность человека.	10	2	8	Флешмоб «Голубая лента», «Голубая волна»
10	Человек изменяет природу	8	2	6	Мини - проект «Помоги природе»
11	Экологическая культура личности и общества.	25	3	22	Экологические акции
12	Итоговое занятие	1	-	1	Защита мини-проекта
Итого		108	22,5	85,5	

1.5.Содержание учебного плана

1.Вводное занятие

Теоретическая часть: Экология- это...

Техника безопасности.

Практическая часть: Экскурсия «Охрана зеленых насаждений».

2.Лето в природе

Теоретическая часть:

Признаки лета. Растения-часы. Растения – барометры. Ядовитые растения. Редкие растения, подлежащие охране.

Практическая работа. Предсказания погоды по поведению животных и состоянию растений в летний период. Экологические проблемы водоемов в летний период.

3.Осень в природе

Теоретическая часть:

Сезонные изменения в природе. Откуда эти краски? Защита редких растений края.

Практическая работа. Сбор листьев для определения видов и составления коллекций. Игра: «Угадай, чьи семена». Экскурсия «Краски осени»: наблюдения за изменениями в жизни растений. Листопад.

4.Птицы

Знакомство с птицами своей местности. Зимующие птицы. Корма для зимующих птиц. Птичий календарь и птичьи часы.

Практическая работа. Изготовление кормушек. Заготовка корма. Участие в акции «Покормите птиц зимой»

5.Природа зимой

Теоретическая часть:

Сезонные явления в зимнее время. Зимние приметы о погоде. Животные зимой. Охраняемые звери. Самый маленький зверек. Водоемы зимой. Рыбы наших водоемов.

Практическая работа. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Экскурсия. Ведение наблюдений.

6. Весна в природе

Теоретическая часть:

Признаки наступления весны. Дальние перелеты насекомых. Насекомые друзья и враги. Многообразие жуков. Первоцветы. Лесная аптека. Лесная косметика.

Весенние лягушки. Сорные растения.

Практическая часть:

Ведение фенологического календаря. Знакомство с насекомыми. Правила сбора лекарственных трав. Наблюдение за поведением животных. Викторина «Природа вокруг нас» Экскурсия «Причуды весны».

7. Водные ресурсы местности. Значение воды

Теория: водные ресурсы местности. Значение воды. Основные источники загрязнения водоемов: промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, нефтепродукты, затонувшая древесина. Причины загрязнения подземных вод и опасность этого процесса.

Практика: Экологическая акция «Береги берега». Составление экологического паспорта состояния водоемов местности.

8. Рациональное использование водных ресурсов. Составление буклета.

Методы и приемы очистки водных ресурсов. Биоиндикация состояния водоемов. Рациональное использование водных ресурсов.

Практика. Составление буклета о рациональном использовании водных ресурсов.

9. Экологическая безопасность человека.

Экологическая безопасность человека, или все связано со всем. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Организация охраны биологических ресурсов.

Практика. Флешмоб «Голубая лента», «Голубая волна»

10. Человек изменяет природу.

Теория: Место и роль человека в природе. Влияние человека на природу.

Причины влияния человека на природу. Загрязнения окружающей среды.

Классификация основных загрязнений. Нарушение человеком природных экосистем. Практика: Мини - проект «Помоги природе»

11. Экологическая культура личности и общества.

Экологические проблемы своей местности. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред. Охрана окружающей среды: воздуха, почв, воды, богатств животного и растительного мира своей местности.

Проблемы рубки леса, свалок мусора, обмеление и загрязнение местных водоёмов. Проблема утилизации и повторного использования некоторых видов бытовых отходов (переработка стеклотары, макулатуры, ветоши, пластика)

Практика. Участие в экологических акциях: «Водорослям крышка», «Посади дерево», «Вода России», «Спаси ёжика» (сбор использованных батареек) и др.

Разработка индивидуального экологического мини-проекта.

12. Итоговое занятие. Защита мини-проекта

1.6.Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие организмов в природном сообществе; -разносторонние связи человека с природной средой; -что такое наблюдение и опыт. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять правила поведения в природе; -применять знания при общении с живыми существами; -улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение) 	Интеллектуальная игра
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> -развиты качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам; - сформирована психологическая готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности; -развита мотивация личности ребенка к исследовательской деятельности; 	Экологический мини-проект Флешмоб «Голубая лента», «Голубая волна»
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности. 	Защита экологического мини-проекта

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения практических заданий, участие в экологических акциях.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании обучения по программе обучающимся предоставляется возможность выполнить, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам программы.

Фото- и видео материалы по результатам работ обучающихся могут размещаться на сайте учреждения и могут быть рекомендованы для участия в конкурсах разного уровня.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение программы.

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира.

Применяются следующие методы:

Методы обучения

Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Практическая работа – выполнение заданий.

Самостоятельная работа – выполнение заданий совместно или без участия педагога.

Творческая работа – подготовка, выполнение и защита экологического мини-проекта учащимися.

По источнику получения знаний:

словесные;

- наглядные:

использование технических средств;

-практические задания;

-деловые игры и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

-объяснительный;

-иллюстративный;

-проблемный;

-частично-поисковый;

-исследовательский;

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

-фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

2.2.Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение: справочники, раздаточный материал.

Естественные

Живые: деревья, цветы, птицы

Неживые: коллекция насекомых, коллекция семян, гербарии растений и др.;

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3.Список литературы

для педагога

- 1.Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.
- 2.Большая энциклопедия поделок. - М.: «РОСМЭН», 2005г.
- 3.Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978 г.
- 4.Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.
- 5.Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». М, 1996 г.
- 6.Момотова А. П. Школа и охрана природы. - Петрозаводск: 1972г.
- 7.Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в детстве». М., 1995г.
- 8.Эпштейн М.Н., «Природа, мир, тайник вселенной». – Москва: Высшая школа, 1990.

для родителей и обучающихся

- 1.Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. - М., 2001г.
Журнал для умелых ребят «Коллекция идей», - Москва: ЗАО «Эдипресс-Конлига», №№ 1-12, 2006.
- 2.Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.
- 3.Кристофер Харт «Как нарисовать зверят». – Минск: ООО «Попурри», 2001.
- 4.Лучин М. В. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989г.
- 5.От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004.
- 6.Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». – Москва: Просвещение, 2005.
- 7.Ракитина Е.М., Михайленко В.А. «Цветущее чудо». – Тула: Родничок, Москва: АСТ «Астрель», 2006.
- 8.Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.