


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Ивантеевского района Саратовской области»

Рекомендована к утверждению педагогическим советом МУДО ДДТ Ивантеевского района Протокол № <u>2</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г	Утверждено Директор МУДО ДДТ Ивантеевского района  Фондарова В.В. Приказ № <u>37</u> от « <u>08</u> » 2023г
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально- гуманитарной направленности

«Волонтерство!»

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации программы: 8 месяцев
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Кислякова Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Ивантеевка
2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерство» **социально – гуманитарной** направленности ориентирована на ознакомление подростков с добровольческим движением, направлена на включение подростков в социально-значимую деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что для современного общества задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной.

Именно институт волонтерства в состоянии взять на себя обязанность по формированию социально активного молодого человека, пропагандирующего здоровый образ жизни и совершающего добрые поступки. Волонтеры делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям или окружающей среде.

Развитие волонтерской деятельности в молодежной среде заключается в необходимости изучения форм и методов работы волонтерских организаций, как одного из рычагов для создания стабильного, сплоченного и здорового общества.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания. Благодаря чему происходит возрождение фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и другие не менее важные ценности.

Педагогическая целесообразность

Волонтерство - вид деятельности социально активных людей, готовых понять, принять и помочь, а также делиться своими знаниями и опытом, в качестве наставника. Развитие волонтерской деятельности в учреждениях образования, организация наставничества «ученик-ученик», представляется одним из наиболее эффективных средств формирования у них социального опыта.

Для того чтобы подросток чувствовал себя и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее.

Отличительной особенностью программы является то, что будущие волонтеры знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность обучающихся. Участие подростков в волонтерской деятельности способствует новым знакомствам, приобретению новых профессиональных навыков, знаний и при желании, в дальнейшем, возможность получить волонтерскую книжку, документ добровольца, где фиксируются данные о поощрениях, дополнительной подготовке, сведения о волонтерском стаже.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет.

В данном возрастном периоде складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Несовершеннолетние начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия.

Срок реализации программы: 8 месяцев

Объем освоения программы: 128 часов.

Особенности образовательного процесса:

Количество обучающихся в группе: 7-14 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у подростков мотивации к участию в волонтерской, наставнической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей волонтерского движения в России и в мире;
- изучить направления деятельности волонтерских отрядов;
- изучить технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- ознакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;

Развивающие:

- развивать способность к сплоченной деятельности коллектива волонтеров;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

Воспитательные:

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- воспитывать умение общаться со сверстниками и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать

- историю волонтерского движения в России и в мире,
- направления деятельности волонтерских отрядов;
- технологии социальной акции и проведения социальных дел;

- современные социальные технологии;
- методику социального проектирования;

Метапредметные результаты:

- развито умение организовывать волонтерскую деятельность;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

Личностные результаты:

- обучающиеся должны владеть коммуникативными, деятельностными компетенциями;
- развита способность выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;

1.4. Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. ТБ.	1	0,5	0,5	
2.	История волонтерского движения в России и в мире. Составление коллективного портрета волонтера, наставника.	10	3	7	Тестирование Практическое задание
3.	Психологическая подготовка волонтеров	10	3	7	Тестирование
4.	Игровые технологии в работе волонтера. Игровой тренинг. Игры на доверие, сплочение	20	6	14	Тестирование Практическое задание
5.	Информационные технологии в работе волонтеров	14	4	10	Практическое задание
6.	Основы проектирования и проведения социальных дел.	22	6	16	Практическое задание
7.	Разработка социальных акций - акции по пропаганде ЗОЖ -природоохранные и экологические акции - благотворительные акции	50	4	46	Тестирование Практическое задание
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина «История добровольчества»
Итого:		128	26,5	101,5	

1.5. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. ТБ.

Ознакомление с содержанием программы и формами учебных занятий.
Инструктаж по ТБ.

Тема 2. История волонтерского движения в России и в мире.

Составление коллективного портрета волонтера, наставника.

Теория. Понятие «Волонтер». Законодательство РФ как внутренняя направленность личности, придающая человеческой жизни и всей культуре осмысление, значение. Инструктаж по ТБ.

История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом

Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде

Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика. Обучение работе на сайте «Доброволец РФ». Поиск и выявление социальных проблем.

Составление коллективного портрета волонтера, наставника («Мозговой штурм»)

Тема 3. Психологическая подготовка волонтеров

Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь

Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. «Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям. Проведение мероприятий для младших школьников.

Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свой и чужие». Социальные стереотипы поведения.

Тема 4. Игровые технологии в работе волонтера. Игры-адаптации на сплочение и знакомство. Тренинг на сплочение коллектива.

Организация игровых переменок, детских праздников. Варианты проведения игровых переменок.

Практика: Игровой тренинг. Игры на доверие, сплочение, коммуникативные игры. Тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра. Рефлексия.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров.

Информационный буклет. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.

Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.

Практика. Создание буклета на свободную социально-значимую тему.

Создание листовки на свободную социально-значимую тему.

Тема 6. Основы проектирования и проведения социальных дел.

Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации.

Игры на сплочение. Разработка собственного проекта. Участие в тематических социально-значимых проектах и акциях.

Тема 7. Основы проведения социальных дел. Разработка социальных акций:

- акции по пропаганде ЗОЖ
- природоохранные и экологические акции
- благотворительные акции

Тема 8. Итоговое занятие

Подведение итогов обучения по программе: викторина «История добровольчества». Проверка уровня сформированности теоретических знаний и практических умений, навыков.

1.6.Формы подведения итогов реализации программы:

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<i>обучающиеся должны знать</i> - историю волонтерского движения в России и в мире, -направления деятельности волонтерских отрядов; -технологии социальной акции и проведения социальных дел; - современные социальные технологии; - методику социального проектирования;	Интеллектуальная викторина «Доброволец. РФ»
Метапредметные	
-развито умение организовывать волонтерскую деятельность; -сформированы первичные организаторские умения и навыки; -развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;	Деловая игра «Я волонтер»
Личностные	
-обучающиеся должны владеть коммуникативными, деятельностными компетенциями; - развита способность выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;	Викторина «История добровольчества»

Для определения результативности освоения программы предполагается использовать следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: защита творческих проектов, тестирование, практическое задание, викторины, конкурс презентаций социально-значимых проектов.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы и выполнить практическое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам в рамках проведения викторины «История добровольчества».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Методы обучения и воспитания.

В процессе реализации программы используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии. На основе личностно-ориентированного подхода, при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология КТД;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология,
- технология исследовательской и проектной деятельности.

Структура занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

2.2.Условия реализации программы

Форма обучения: очная

Материально-техническое обеспечение:

Просторное помещение для занятий.

Инструменты и материалы: флипчарт, ватман, канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы и интернет - ресурсов

Для педагога

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001

Интернет-ресурсы:

1. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»
<https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>

2. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях

<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

3. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций